

МОТИВАЦИЯ—ЭТО ТО, ЧТО
ДВИГАЕТ ЧЕЛОВЕКОМ,
ЗАСТАВЛЯЕТ ЕГО С ЗАВИДНЫМ
УПОРСТВОМ И
НАСТОЙЧИВОСТЬЮ ИДТИ К
ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

Приёмы и методы стимулирова ния:

- ⇒ Проблемное обучение;
- ⇒ Ролевые и деловые игры;
- ⇒ Эмоциональное стимулирование;
- ⇒ ИКТ;
- ⇒ Побуждение к поиску альтернативных решений;
- ⇒ Апелляция к жизненному опыту;
- ⇒ Творческие задания, ребусы, кроссворды...
- ⇒ Научные дискуссии, мозговой штурм, выпуск видеофильмов, журналов, спектакли, экскурсии,...;
- ⇒ Стимулы (удивление, презентации, творческие домашние задания...)

Система работы по развитию учебной мотивации:

цель: создать условия для
того, чтобы ученик был
постоянно мотивирован к
действиям

- 1) Диагностика
- 2) Перспективное планирование
- 3) Создание условий для развития мотивации каждого
- 4) Планирование учебного процесса с учётом исходного уровня через систему уроков
- 5) Оценка и анализ эффективности работы с последующим

*«Всё искусство воспитания и образования не более и не менее, как искусство возбуждения»
А. Дистервег*

Мотивация как свойство личности. Система формирования учебной мотивации.

1. Виды мотивов
2. Факторы, мешающие пробуждению интереса к учёбе
3. Факторы, влияющие на формирование положительной мотивации.
4. Система работы по формированию мотивации.
5. Приемы и методы стимулирования мотивации учащихся.



Виды мотивов:

- ⇒ Осознаваемые и неосознаваемые.
- ⇒ Внешние и внутренние .

Мотивация включает:

- ⇒ Смысл учения;
- ⇒ Мотив учения;
- ⇒ Цель учения;
- ⇒ Эмоции от процесса

Методы стимулирования и мотивации учения направлены на формирование и закрепление **положительного отношения к обучению.**

Факторы, мешающие пробуждению интереса к учёбе

- 1) Отсутствие единой системы поведения взрослого в требованиях по отношению к себе и ребёнку;
- 2) Отсутствие помощи при понимании сложных учебных моментов;
- 3) Отсутствие самостоятельности в

Факторы, влияющие на формирование положительной мотивации.

- 1) Содержание учебного материала;
- 2) Стиль общения педагога;
- 3) Характер и уровень учебно – познавательной деятельности;

Факторы, способствующие развитию учебной мотивации средствами задач:

- 1) Содержание задач.
- 2) Организация деятельности по решению задач.
- 3) Отношения между участниками.

Результат формирования учебной мотивации:

- 1) Развитие интеллектуальных умений и навыков;
- 2) Развитие коммуникативных умений и навыков;
- 3) Формирование характера, нравственных черт личности (интеллектуальной честности, настойчивости, трудолюбия).

